**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточнойаттестации | Количество часов 54 | | | | | | | | Этапы | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | | | |
| Аудиторныезанятия | | | | | | Самостоятельнаяработа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Круглыестолы  (тематич. дискуссии) | Тренинги |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии. | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 1-й | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2 | Особенности методологии психологического исследования. | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Методологические принципы, структура и логика психологического исследования | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 | Научный аппарат психологического исследования. | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 5 | Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы психолога-исследователя. | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 6 | Статистические методы в психологии. Описательная статистика | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 7 | Статистические критерии различий | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| **Итого на 1-м этапе** | | **32** | **14** |  | **10** |  |  |  | **8** |
| 8 | Корреляционные исследования. Регрессионный анализ данных |  |  |  | 2 |  |  |  | 6 | 2-й |
| 9 | Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализа данных |  |  |  | 1 |  |  |  | 6 |
| 10 | Кластерный анализа данных |  |  |  | 1 |  |  |  | 6 |
| **Итого на 2-м этапе** | | **22** | **—** |  | **4** |  |  |  | **18** |
| **Всего** | | **54** | **14** |  | **14** |  |  |  | **26** |
| Форма текущей аттестации | | эссе | | | | | | | | 2-й |
| Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине | | зачет | | | | | | | | 2-й |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточнойаттестации | Количество часов 54 | | | | | | | | Этапы | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий | | | | | | |
| Аудиторныезанятия | | | | | | Самостоятельнаяработа |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Круглыестолы  (тематич. дискуссии) | Тренинги |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии. | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 1-й | Кафедра психологии и физического воспитания |
| 2 | Особенности методологии психологического исследования. | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Методологические принципы, структура и логика психологического исследования | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 | Научный аппарат психологического исследования. | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5 | Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы психолога-исследователя. | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 6 | Статистические методы в психологии. Описательная статистика | 4 |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 7 | Статистические критерии различий | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| **Итого на1-м этапе** | | **24** | **4** |  | **4** |  |  |  | **16** |
| 8 | Корреляционные исследования. Регрессионный анализ данных |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 | 2-й |
| 9 | Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализа данных |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 |
| 10 | Кластерный анализа данных |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 |
| **Итого на2-м этапе** | | **30** | **6** |  | **6** |  |  |  | **18** |
| **Всего** | | **54** | **10** |  | **10** |  |  |  | **34** |
| Форма текущей аттестации | | эссе | | | | | | | | 2-й |
| Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине | | зачет | | | | | | | | 2-й |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы и задания для самостоятельной работы | Кол-во  часов | Форма конт-роля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 5. Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы психолога-исследователя.** | 1. Классификация методов психологического исследования.  2. Организация и проведение экспериментального исследования.  3. Характеристика качественных методов.  4. Методы классической психологии.  5. Методы неклассической психологии.  6.Методы постнеклассической психологии.  7. Этические нормы психолога-исследователя. | 4 | Тестирование онлайн | **[2; 3; 4; 6; 16; 33; 35; 51; 55]** |
| 2 | **Тема 6. Статистические методы в психологии. Описательная статистика** | * 1. Описательная статистика.   2. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое.   3. Меры изменчивости.   4. Параметрические и непараметрические статистические критерии. | 2 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 28; 29; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
| 3 | **Тема 7. Статистические критерии различий** | 1. Критерии различий. 2. Внутригрупповая экспериментальная схема. 3. Межгрупповая экспериментальная схема. | 2 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
| 4 | **Тема 8. Корреляционные исследования. Регрессионный анализ данных** | 1. Параметрический коэффициент корреляции Пирсона. 2. Непараметрические коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла. 3. Множественный регрессионный анализ. | 6 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
| 5 | **Тема 9. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализа данных** | 1. Этапы факторного анализа. 2. Однофакторный дисперсионный анализ. 3. Многофакторный дисперсионный анализ. | 6 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
| 6 | **Тема 10. Кластерный анализа данных** | 1. Метод одиночной связи в кластерном анализе. 2. Метод полной связи в кластерном анализе. 3. Метод средней связи в кластерном анализе. | 6 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
|  | Итого |  | **26** |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы и задания для самостоятельной работы | Кол-во  часов | Форма конт-роля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1.** Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии. | 1. Наука как форма постижения действительности.  2. Понятие методологии науки.  3. Формирование классического типа научной рациональности в Новое время.  4. Становление неклассического и постнеклассического типов научой рациональности.  5. Уровни философской и общенаучной методологии.  6. Уровень конкретно-научной методологии, процедуры и техники исследования.  7. Эмпирический и теоретический уровни исследования в психологии. | 2 | Тестирование онлайн | **[2; 3; 4; 6; 16; 33; 35]** |
| 2 | **Тема 2.** Особенности методологии психологического исследования. | 1. Проблема единиц анализа психики (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.П.Зинченко, Д.Узнадзе. В.Ф.Бассин, Л.И.Божович).  2. Проблема объективного метода в психологии.  3. Проблема критериев нормы в психологии. | 2 | **[2; 3; 4; 18; 19; 20; 24; 25; 36]** |
| 3 | **Тема 3.** Методологические принципы, структура и логика психологического исследования | 1. Научно-исследовательская форма представления результатов.  2. Варианты текстового представления научных результатов.  3. Курсовые и дипломные работы. Алгоритм исследования.  4. Требования к оформлению квалификационных работ.  5. Этапы психологического исследования;  6. Обработка и интерпретация полученных данных; выводы и включение результатов в систему научных знаний.  7. Структура исследовательской работы. | 2 | **[2; 3; 6; 7; 10]** |
| 4 | **Тема 4.** Научный аппарат психологического исследования. | 1. Понятие о научном аппарате исследования: структура и функции.  2. Актуальность исследования.  3. Предмет, объект и познавательная ситуация исследования.  4. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования и её виды. | 4 | **[2; 3; 6; 7; 10; 27; 38; 40; 54]** |
| 5 | **Тема 5.**Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы психолога-исследователя. | 1. Классификация методов психологического исследования.  2. Организация и проведение экспериментального исследования.  3. Характеристика качественных методов.  4. Методы классической психологии.  5. Методы неклассической психологии.  6.Методы постнеклассической психологии. | 4 | **[2; 3; 4; 6;7; 8; 10; 12]** |
| 6 | **Тема 6.** Статистические методы в психологии. Описательная статистика | * + 1. Описательная статистика.     2. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое.     3. Меры изменчивости.     4. Параметрические и непараметрические статистические критерии. | 2 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 28; 29; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
| 7 | **Тема 8.** Корреляционные исследования. Регрессионный анализ данных | 1. Параметрический коэффициент корреляции Пирсона. 2. Непараметрические коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла 3. Множественный регрессионный анализ. | 6 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
| 8 | **Тема 9.** Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализа данных | 1. Этапы факторного анализа. 2. Однофакторный дисперсионный анализ. 3. Многофакторный дисперсионный анализ. | 6 | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
| 9 | **Тема 10.** Кластерный анализа данных | 1. Метод одиночной связи в кластерном анализе. 2. Метод полной связи в кластерном анализе. 3. Метод средней связи в кластерном анализе. | 6 |  | **[1; 5; 9; 11; 13; 14; 17; 22; 32; 37; 39; 41; 43; 59]** |
|  | **Итого** |  | 34 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Темы семинарских занятий слушателей заочной формы получения образования**

**Тема 1. Методологические основы психологического исследования. Уровни методологии**.

1. Наука как деятельность, система знания и социальный институт.

2. Соотношение понятий "наука", "философия", "мировоззрение".

3. Методологии науки, её виды и функции.

4. Классическая философская традиция. Философия модернизма и постмодернизма.

**Тема 2. Особенности методологии психологического исследования**.

1.Причины проблемы определения единиц анализа психики.

2. Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии.

3. Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии.

4. Основные характеристики номотетического и идеографического подхода в психологических исследованиях.

**Тема 3. Методологические принципы, структура и логика психологического исследования**.

1. Виды представления научных результатов.

2. Основные требования к оформлению научной статьи.

3. Требования к оформлению квалификационных работ.

4. Постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы.

5. Планирование исследования и сбор данных;

6. Обработка и интерпретация полученных данных.

**Тема 4. Научный аппарат психологического исследования**.

1. Научный аппарат исследования как методологическая схема.

2. Постановка научной проблемы и формулировка темы исследования.

3. Обоснования актуальности, постановка цели и задач исследования.

4. Научная новизна и выводы исследования.

**Тема 5. Количественные и качественные методы психологического исследования. Этические принципы психолога-исследователя**.

1. Применения качественных методов в психологическом исследовании. Методы анализа текстов.

2. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.

3. Методы неклассической психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход).

4. Методы исследования в постнеклассической психологии: нарративный метод; многоголосое исследование; совместное исследование.

5. Этические нормы психолога-исследователя.

**Тема 8. Корреляционные исследования. Регрессионный анализ данных**

1. Корреляционные исследования: понятие и назначение.
2. Виды коэффициентов корреляции.
3. Интерпретация результатов множественного регрессионного анализа.

**Тема 9. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализа данных**

1. Понятие о факторном анализе.
2. Однофакторный дисперсионный анализ и его непараметрические аналоги.
3. Многофакторный дисперсионный анализ.

**Тема 10. Кластерный анализа данных**

1. Понятие о кластерном анализе.
2. Методы кластерного анализа.
3. Интерпретация результатов кластерного анализа.
4. Кластерный анализ: достоинства и недостатки.

**Темы семинарских занятий слушателей дистанционной формы получения образования**

**Тема 6. Статистические методы в психологии. Описательная статистика**

1. Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии.
2. Методы статистики.
3. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения.
4. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками.
5. Описательная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.
6. Нормальное распределение данных.
7. Параметрические и непараметрические статистические критерии.

**Тема 7. Статистические критерии различий**

1. Проверка гипотезы о различиях с помощью статистических критериев.
2. Критерий t (Стьюдента) для зависимых выборок. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона.
3. Критерий t (Стьюдента) для независимых выборок. Критерий Манна-Уитни: логика и идеи, лежащие в основе критерия.
4. Критерий χ2 для номинальных данных. Угловое преобразование Фишера.

**Тема 8. Корреляционные исследования. Регрессионный анализ данных**

1. Корреляционные исследования: понятие и назначение.
2. Виды коэффициентов корреляции.
3. Интерпретация результатов множественного регрессионного анализа.

**Тема 9. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализа данных**

1. Понятие о факторном анализе.
2. Однофакторный дисперсионный анализ и его непараметрические аналоги.
3. Многофакторный дисперсионный анализ.

**Тема 10. Кластерный анализа данных**

1. Понятие о кластерном анализе.
2. Методы кластерного анализа.
3. Интерпретация результатов кластерного анализа.
4. Кластерный анализ: достоинства и недостатки.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

для специальности переподготовки9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Темы эссе**

1. Философия, наука, методология: точки пересечения.
2. Структура научных революций Т. Куна.
3. Наука как форма постижения реальности: структура, критерии, формы.
4. Наука как социальный институт
5. Философский, общенаучный, частнонаучный уровни методологии.
6. Классика, неклассика и постнеклассика в развитии рациональности: общая характеристика
7. Классическая философская традиция и общенаучный уровень методологии.
8. Позитивистская методология в психологии.
9. Неклассическая методология в психологи.
10. Неклассический смысл методологических построений в психоанализе.
11. Операционализация переменных в научном психологическом исследовании.
12. Номотетический и идиографический одходы в психологии.
13. Научная проблема и научный факт, как элементы исследования.
14. Проблема этики в психологических исследованиях.
15. Критерии нормальности в психологии как методологическая проблема.
16. Проблема объективного метода в психологии (В.П.Зинченко, М.К. Мамардашвили).
17. Научная и квалификационная работы: характеристика, структура, требования.
18. «Научный этос» Р. Мертона.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 03 от «21» сентября 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

для специальности переподготовки9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к зачету**

1. Специфика научного познания. Подходы к понятию «методология».
2. Философский уровень методологии науки и психологическое исследование: проблема человека в философской картине мира.
3. Общенаучный уровень методологии и психологическое исследование.
4. Общая характеристика подходов к конкретно-научной методологии психологического исследования.
5. Основные методологические принципы психологического исследования.
6. Качественные методы исследования и их характеристика. Методы анализа текстов.
7. Взаимосвязь методологии и методов исследования в психологии.
8. Методы классической психологии. Эксперимент в классической психологии.
9. Неклассическая методология в естествознании. Системный подход в психологии.
10. Неклассическая методология в психологии (психодинамическое направление, культурно-историческая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).
11. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
12. Уровни исследования: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
13. Структура и этапы психологического исследования.
14. Этические нормы психолога-исследователя.
15. Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии.
16. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Нормальное распределение данных.
17. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения.
18. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками.
19. Описательная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.
20. Корреляционные исследования: понятие и назначение. Виды коэффициентов корреляции.
21. Множественный регрессионный анализ.
22. Критерий t (Стьюдента) для зависимых выборок. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона.
23. Критерий t (Стьюдента) для независимых выборок. Критерий Манна-Уитни: логика и идеи, лежащие в основе критерия.
24. Критерий χ2 для номинальных данных. Угловое преобразование Фишера.
25. Понятие о факторном анализе. Однофакторный дисперсионный анализ и его непараметрические аналоги.
26. Многофакторный дисперсионный анализ.
27. Кластерный анализ: понятия, методы, интерпретация.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания.

Протокол № 03 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Законодательные и нормативно-правовые акты**

1. \*Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 80 с.
2. \*Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы: утв. приказом МО РБ от 13.05.2021, № 366. — Режим доступа: <https://nihe.by/images/ideology/Концепция_развития_педагогического_образования_в_РБ_на_2021-2025_гг.pdf> .
4. О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы: указ Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 года № 156// Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа:<https://www.belstu.by/documents/science/issledovania/actual/prioritetnyie-napravleniya-2021-2025-1.pdf>

**Основные учебные издания**

1. Белановская, М. Л. Статистические методы в психологии: учеб. пособие / М. Л. Белановская. — Мн.: РИВШ, 2022. — 295 с. ГРИФ МО РБ.
2. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие / Г. Х. Валеев. — Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов / Б. С. Волкова, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. :Академ. Проект; Фонд «Мир». 2005. — 352 с.
4. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований: учеб.-метод. пособие / Д.Г.Дьяков. — Минск : БГПУ, 2014. —168 с.
5. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. — М. : МПСИ, 2006. — 336 c
6. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учеб. для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Изд-во Юрайт, 2017. — 450 с.
7. Мазилов, В. А. Методология психологии: учебное пособие / В. А. Мазилов. — Ярославль: МАПН, 2007. — 344 с.
8. Методы психологического исследования / сост. З.А. Киреева. — Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. — 186 с.
9. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. — СПб. : Речь, 2004. — 392 с
10. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. :Либроком, 2009. — 280 с.
11. Онискевич, Т. С. Статистические методы в психологии. Описательная статистика: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Т. С. Онискевич; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Брест: БрГУ им. А. С. Пушкина, 2021. — 107 с
12. Пучкова, Г.В. Теоретические основы психологического исследования: учеб. пособие / Г.В. Пучкова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 184 с.
13. Радчикова, Н. П. Основы математической статистики в психологии / Н. П. Радчикова. — Ч. 1. — Минск: БГПУ, 2006. — 85 с.
14. Радчикова, Н. П. Основы математической статистики в психологии / Н. П. Радчикова. — Ч. 2. — Минск: БГПУ, 2006. — 87 с.
15. Степин, В. С. История и философия науки: Учебник / В. С. Степин. — М.: Академ. Проект, 2011. — 424 с.
16. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2007. — 527 с.

**Дополнительные учебные издания**

1. Авдеев, А. Ю. Основы математической статистики для психологов / А. Ю. Авдеев. — Белгород :Политерра, 2011. — 147 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
3. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2002. — 480 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл. 2007. — 527 с.
5. Берков, В. Ф. Философия и методология науки / В. Ф. Берков. — М.: Новое знание, 2004. — 335 с.
6. Боровков, А. А. Математическая статистика: учебник. 4-е изд. / А. А. Боровков. — СПб. : Лань, 2010. — 704 c.
7. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2001. — 352 с.
8. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопр. психол. — 1996. — №6. — С. 25-40.
9. Выготский, Л. С. Методика рефлексологического и психологического исследования / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. — М.: Педагогика, 1982. — Т. 1. — С. 43-62.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: ЧеРо; Юрайт, 2001. — 336 с.
11. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию / Д. С. Горбатов. — Самара: БАХРАХ-М, 2003. — 275 с.
12. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. — М.; Изд-во МГУ, 1982. — 320 с.
13. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. —СПб.: Питер, 2004. — 558 с.
14. ДвойнинА.М.Общие принципы этической регуляции научнойдеятельности и психолого-педагогические исследования / А.М.Двойнин // ИзвестияИнститутапедагогики и психологииобразования. — 2017. — № 1. — С. 82-86.
15. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — СПб. : Питер, 2001. — 320 с.
16. Дудорова, Э. С. Математическая статистика: учебник / Э. С. Дудорова. — СПб. : Лань П, 2016. — 704 c.
17. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, М.Н. Атаханов,. — М.: Академия, 2005. — 208 с.
18. Зеленков, А. И. Философия и методология науки: учеб пособие для аспирантов / под ред. А. И. Зеленкова. — Минск: ГИУСТ, 2011. — 323 с.
19. Зинченко, В.П. Методологические вопросы психологии / В.П. Зинченко, С. Д. Смирнов. — М. : МГУ, 1983. —165 с.
20. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Философия. Наука. Культура. «Вопросам философии» 60 лет / Под общ. ред. В. Лекторский. — М.: Вече, 2008. — С. 275-287.
21. Ивченко, Г. И. Математическая статистика / Г. И. Ивченко, Ю. И. Медведев. — М. : КД Либроком, 2014. — 352 c.
22. Иценко, А.Г. Дипломные работы по психологии: практическое пособие / А.Г.Иценко, Т.Е.Яценко. - 2-е изд., дополненное и исправленное. – Барановичи :БарГУ, 2022. – 93 с.
23. Калинина, В. Н. Математическая статистика / В. Н. Калинина, В. Ф. Панкин. — М. : Дрофа, 2002. — 336 c.
24. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — СПб : Пи-тер, 2006. — 320 с.
25. Кричевец, А. Н. Математическая статистика для психологов: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Н. Кричевец, А. А. Корнеев, Е. И. Рассказова. — М. : ИЦ Академия, 2012. — 400 c.
26. Кун, Т Структура научных революций / Т. Кун; сост. В. Ю. Кузнецов. — М.: ООО «Издательство ACT», 2003. — 605 с.
27. Куприенко, Н. В. Статистика. Методы анализа распределений. Выборочное наблюдение / Н. В. Куприенко, О. А. Пономарева, Д. В. Тихонов. — СПб. : Изд-во Политехн. ун—та, 2009. — 138 с.
28. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии / Д.А. Леонтьев // Постнеклассическая психология. — 2005. — № 1. — С. 51-71.
29. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф.Ломов. – Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 424 с.
30. Лубовский, Д. В. Введение в методологические основы психологии / Д. В. Лубовский. — М. : Изд-ва МОДЭК, МПСИ, 2007. — 224 с.
31. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили; под ред. Ю.П. Сенокосова. — 2-е изд. — М. : Лабиринт, 1994. — 37 с.
32. Методологические основы системного подхода в психологии: Хрестоматия / Сост. И.В. Герасимова. — Владивосток: ДВГМА, 1999. — 159 с.
33. Методы исследования в психологии :квазиэксперимент: учеб. пособие / под. ред. Т. В. Корниловой. — М. : «Форум»-«Инфра-М», 1998. — 294 с.
34. Онтология и эпистемология синергетики / Отв. ред.: В. И. Аршинов, Л.П. Киященко. — М.: ИФРАН, 1997. — 159 с.
35. Первин Д. Психология личности: Теория и исследования / Д. Первин, О. Джон; пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001. — 607 с.
36. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2005. — 480 с.
37. Смит, Н. Современные системы психологии // История, постулаты, практика / Н. Смит; пер. с англ. А. А. Алексеева. — СПб.:Прайм-еврознак, 2003. — 384 с.
38. Солобутина, М. М. Методы и методология психологического исследования: краткий конспект лекций / М. М. Солобутина. — Казань: КФУ, 2014. — 55 с.
39. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А. В. Юревич. — М.: Изд-во «ИП РАН», 2007. — 527 с.
40. Трофимова, И. Н. Индивидуальные различия с точки зрения эволюционно-синергетического подхода / И. Н. Трофимова // Вопросы психологии. — 1996. — №1. — С. 72-84.
41. Улановский, А.М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм: мир как интерпретация / А.М. Улановский // Вопросы психологии. — 2009. — № 2. — С. 35-45.
42. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. — М. : ПЕР СЭ, 2001. — 351 с.
43. Халафян, А. А. Statistica 6. Математическая статистика с элементами теории вероятностей / А. А. Халафян. — М. : Бином, 2010. — 496 c
44. Шульц, Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002. – 532 с.
45. Янчук, В А. Психология на рубеже третьего тысячелетия: поиски парадигмальных координат, способа теоретизирования и метода исследования / В. А. Янчук // Адукацыя i выхаванне. — 1999. — № 8. — С. 30-49.
46. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. — Минск: АСАР, 2005. – 768 с.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Библиотека универ